

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования ленинградской области
«Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»
(МДОУ «Детский сад №29»)

ПРОГРАММА
инновационного проекта
по ранней профориентации детей
среднего и старшего дошкольного возраста
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №29»

Санкт-Петербург-Волосово
2021-2022

1. ВВЕДЕНИЕ

Среди воспитательно–образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

1.1. Актуальность

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом особый акцент сделан на возрастную группу 4-7 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет и направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых в г. Волосово и Волосовском районе Ленинградской области.

Класс: интегративный, долгосрочный

Тип: Ролево-игровой, информационно-исследовательский.

Участники проекта: Воспитанники ДООУ и их родители (законные представители), педагогические работники, сотрудники дошкольного учреждения, работники городской библиотеки, школы, магазина, аптеки, пожарной части, детской поликлиники, музея и т.п.

Формы реализации: Детско-родительские проекты, досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, выставки, игровая деятельность, конкурсы, заочные и очные экскурсии, встречи с представителями профессий, востребованных в г.Волосово и Волосовском районе Ленинградской области.

1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта

ДООУ является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

| | |
|--|---|
| Социальная компетенция | Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. |
| Коммуникативная компетенция | Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем. |
| Информационная компетенция | Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театральном-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов. |
| Компетентность здоровьесбережения | Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье. |
| Когнитивная компетенция | Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности. |
| Эмоциональная компетенция | Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием. |

1.3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в городе (области, районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Задачи проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве ДООУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметно-игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;
2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации дошкольников;
3. Популяризировать:
 - рабочие специальности,
 - повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда,
 - профессионализма в любой сфере труда;
4. Содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых в сельском поселении, на уровне дошкольного образования.

Обучающие задачи:

| № | Курс обучения (возраст детей) | |
|----|--|---|
| | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 1. | Формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; | Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий. |
| 2. | Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями. | Обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. |
| 3. | Формировать первоначальные | Систематизировать |

| | | |
|----|---|---|
| | представления о труде как экономической категории. | представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. |
| 4. | Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса. | |

Развивающие задачи:

| № | Курс обучения (возраст детей) | |
|----|---|--|
| | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 1. | Развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям. | Развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями. |

Воспитательные задачи:

| № | Курс обучения (возраст детей) | |
|----|---|---|
| | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 1. | Воспитывать у детей положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда. | Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий. |
| 2. | | Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда. |

Основные направления ранней профориентации ребёнка -дошкольника:

- наиболее полное знакомство с миром профессий, востребованных в г. Волосово и Волосовском районе (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

1.4. Принципы организации ранней профориентации старших дошкольников

| | |
|---------------------------|---|
| Принцип сезонности | Построение и/или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и |
|---------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | климатических особенностей данной местности в данный момент времени. |
| Принцип систематичности и последовательности: | Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому». |
| Принцип цикличности | Построение и/или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; |
| Принцип природосообразности | Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием; |
| Принцип интереса | Построение и/или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом |

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

| | |
|--|--|
| Принцип личностно - ориентированного взаимодействия | Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. |
| Принцип дифференцированного подхода | Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников; |
| Принцип деятельности | Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции; |
| Принцип творчества | Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности; |
| Принцип интеграции | Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура). |
| Принцип | Воспитание человека думающего, чувствующего, |

| | |
|---|--|
| эстетического ориентира на общечеловеческие ценности | созидающего, рефлектирующего. |
| Принцип организации тематического пространства | Организация информационного поля - основы для развития образных представлений. |

1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

- обучение педагогов на семинарах (курсах повышения квалификации) по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ

Организационные условия:

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

- ликвидация правовой безграмотности субъектов учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с социумом;
- включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.

Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого - педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

Информационные условия:

- наполнение сайта ДОУ методическими рекомендациями;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

Материально-технические условия:

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально-техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, центр природы в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- дополнительные помещения - музыкальный зал, физкультурный зал;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы;
- огород, клумбы метеостанция.

В групповых помещениях старшей и подготовительной групп необходимо обозначить:

Центр познания. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями:

- познакомить детей с профессиями города;
- представить, какими могут быть профессии будущего.

Центр науки и естествознания «ЛАБОРАТОРИЯ РАЗУМЕЙКА». Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели размещают в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор).

Центры природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года.

На все виды растений в группе имеются экологические паспорта.

В природном центре педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма», «ЖКХ» и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Литературный центр расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба» оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

Центр «Строительства» достаточно мобилен, занимает немного пространства. Содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, LEGO. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

В ДОУ имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

Кадровые условия: детский сад укомплектован опытными и квалифицированными, педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год.

Общее количество педагогических работников, участвующих в проекте – 12 человек.

Из них: административный персонал – 2 (заведующий, заместитель заведующего по УВР),

Специалисты – 2 (музыкальный руководитель, учитель-логопед)

Воспитатели – 8 человек.

Из них:

- 6 человек – педагоги первой квалификационной категории,
- 3 человека - педагоги – высшей квалификационной категории.

Их отличает творческий подход к работе, готовность оказать помощь, умение применить новое в современном образовательном процессе.

| Исполнители проекта | Возложенный функционал |
|---------------------------------------|--|
| Заведующий | Организация и координация деятельности всех работников по вопросам ранней профориентации дошкольников в условиях ДООУ. |
| | Организация и координация деятельности по проекту, осуществление внешних связей с партнерами и другими организациями. |
| Заместитель заведующего по УВР | Разработка проекта ранней профориентации дошкольников |
| | Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации дошкольников. |
| | Методическая помощь, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. |
| | Анализ и обобщение результатов реализации проекта |
| Воспитатели и специалисты | Непосредственная реализация проектных мероприятий в совместной образовательной деятельности. |
| | Организация взаимодействия с родителями воспитанников. |
| | Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников. |

Мотивационные условия:

- Поддержка положительного имиджа ДООУ, группы, педагога;
- Использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
- Моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей;
- Удовлетворение желания быть значимой личностью;

- Стимулирующее оценивание;
- Направленность на усвоение новых знаний.

Финансовые условия:

Стабильное бюджетное, внебюджетное финансирование за счет спонсорской поддержки, наличие системы стимулирования педагогических работников и основной материально–технической базы не требует дополнительного финансирования.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями, востребованными в сельском поселении. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, востребованных в сельской местности, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике. Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно тиражированы и использованы и в других дошкольных учреждениях Волосовского района Ленинградской области.

1.7. Планируемые результаты по окончании реализации проекта

Для развития ребенка

| Направление | Показатели | Установка ребенка |
|--------------------|--|--------------------------|
| Сфера интересов | - Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. | Мне это интересно |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). - С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. - С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. - Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности. | |
| Сфера представлений | <p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессии и месте работы родителей; - о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; - о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); - об общественной значимости труда; - о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; - об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим. | Я знаю |
| Сфера опыта и нравственных установок | <ul style="list-style-type: none"> - Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. - Гордится профессией своих родителей. - Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). - Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, | <p>- Я пробовал и привык трудиться и создавать</p> <p>- Мои родители меня поддержат</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>собрать простейший механизм и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; – опыт конструирования, изготовления макетов, моделей – опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; – опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; – опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; – опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; – опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; – опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности. | |
|--|---|--|

Для социума

| | |
|--|--|
| <p>Для родителей и общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> – позитивный образ рабочих профессий; – родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; – осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; – осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; – у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей. |
| <p>Для ДОУ, совершенствования образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; – разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации; – организована игровая, предметно–пространственная среда профессиональной направленности. – разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам, дидактические игры; – разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих |

| | |
|--|---|
| | <p>родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей</p> <p>- сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.</p> |
|--|---|

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий, востребованных на селе, в городе.

2.1. Методологические основы реализации проекта

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **традиционных и современных образовательных технологий**:

Технология проектной деятельности (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её

изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы необходимо положить игровую деятельность, как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Технология профориентационной работы:

- Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;
- Техника безопасности;
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- Конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой);
- Игровая деятельность и детское творчество;
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);
- Фотографирование деятельности и объектов;
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

2.2. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности со старшими дошкольниками (5-7 лет)

| № | Части занятия | Цель | Формы работы | Продолжи |
|---|---------------|------|--------------|----------|
|---|---------------|------|--------------|----------|

| | | | | тельность |
|----|---|--|--|------------------|
| 1. | Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях) | <i>Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей</i> - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности. | - Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала. | - 5-6 минут |
| 2. | Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного) | - Организация познавательно-исследовательской деятельности | - Чтение книг, работа со справочной литературой (на НОД познавательного цикла и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); - подбор и систематизация картинок, рисунков, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, открыток; - проведение виртуальных экскурсий - организация встречи с представителями разных профессий; - организация выставок; - работа в лабораториях и мастерских; | - 10-12 минут |
| 3. | Творческая познавательно-исследовательская деятельность (формирование у детей | - Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной | - Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, | - 5-7 минут |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|-----------|
| | <i>познавательных умений)</i> | области | театрализованных игр; -подготовка спектаклей; -художественная деятельность; -самостоятельное экспериментирование и т.д. | |
| 4. | Презентация (защита) | -Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей | -Организация выставок, презентаций; -представление результатов исследования; -защита творческих проектов | – 5 минут |

Механизм реализации проекта включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями,
- социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий
- ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДООУ;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством
- игровой, проектной и проблемной технологий;
- разработка и реализация методических пособий по
- профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

2.3. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников.

Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего.

Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

| № | Виды | Содержание |
|---|------|------------|
|---|------|------------|

| | деятельности | |
|---|--|---|
| 1 | Проектная деятельность | Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. |
| 2 | Исследовательская деятельность | Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. |
| 3 | Экскурсия | Это коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. *Экскурсовод-----*Экскурсанты----- (увидеть, услышать, ощутить) -----*Овладеть навыками. |
| 4 | Наблюдение | Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов. |
| 5 | Беседа | Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным <u>методом обучения</u> , при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей. |
| 6 | Виртуальная экскурсия | Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых информации и фактов. |
| 7 | Встреча с представителями профессии | Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|-----------------|---|
| 8 | Выставка | Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности. |
|---|-----------------|---|

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия и предметы труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий сельской, городской и технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий сельской и технической направленности;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий сельской, городской и технической направленности в разных видах деятельности.

Оценочные материалы по реализации проекта

2.4. Этапы реализации проекта

I этап - информационно-аналитический, организационный

Срок реализации: сентябрь - ноябрь 2021 г.

На данном этапе будут осуществляться:

- анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ;

- анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;
- организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.

II этап – внедренческий

Срок реализации: декабрь 2021 г. – март 2022 г.

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой профсреды:

- Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками,
- Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых;
- Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений;
- Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;

III этап - рефлексивно – обобщающий (результативный)

Срок реализации: апрель 2022 - июнь 2022 г.

- Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка;
- Мониторинг влияния созданных методических, организационно-педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Подготовительная работа:

1. Для реализации идеи по ранней профориентации старших дошкольников сформирована творческая группа.

Цель работы творческой группы:

- изучение нормативных документов, методических рекомендаций, опыта работы по данному направлению;
- разработка локальных актов дошкольной образовательной организации;
- разработка ключевых направлений проекта;
- разработка календарного плана мероприятий проекта.

2. Для успешной реализации проекта планируется дополнить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду:
- «Детская сельскохозяйственная выставка»: центр экспериментирования (опыты, наблюдения), огород на окне, мини-музеи;
 - «Центр творчества» содержит познавательно-исследовательские игры, мастерскую ручного труда;
 - Центр конструктивно - модельной деятельности: мелкий и крупный конструктор, мозаика, пазлы, природный материал;
3. Планируется дополнить методический кабинет дидактическим развивающим материалом:

2.5. Направления и календарно-тематический план профориентационной работы

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям**:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации НОД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, очных и заочных экскурсий, встреч с представителями профессий (родителями), востребованных в сельской местности, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно-творческая деятельность, познавательно – исследовательская и досуговая деятельность.*

Календарно-тематический план

| Дата | Содержание работы | Ответственный |
|----------|--|---------------------------------------|
| Сентябрь | Разработка перспективного плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми на учебный год. Чтение художественной литературы о | Зам. зав. по УВР Воспитатели групп |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>профессиях. Создание мини-музеев Организация игровых зон по профессиям</p> | Все группы |
| Октябрь | <p>Экскурсии в школу и библиотеку Экскурсии на ферму и совхоз, хлебозавод. Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах. Театрализованная деятельность. Совместные праздники с участием родителей</p> | <p>Воспитатели старших и подготовительной групп Все группы</p> |
| Ноябрь | <p>Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями медсестры, дворника, прачки, повара, логопеда, заведующего) Познавательная-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки. Создание мини-музеев</p> | <p>Воспитатели средней группы Все группы</p> |
| Декабрь | <p>Экскурсии на почту, в магазин и в Школу искусств. Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах. Чтение художественной литературы о профессиях.</p> | <p>Музыкальный руководитель и воспитатели старших и подготовительной групп Все группы</p> |
| Январь | <p>Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый» Изготовление Лэпбуков Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах.</p> | <p>Воспитатели средней группы Воспитатели старших и подготовительной групп Все группы</p> |
| Февраль | <p>Конкурс рисунков «Мой папа на работе» Фотовыставка «Я у папы на работе» Встречи с сотрудниками ГИБДД Познавательная-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки</p> | <p>Воспитатели старших и подготовительной групп Воспитатели средней группы Все группы</p> |
| Март | <p>Конкурс рисунков «Моя мама на работе» Встречи с работниками СМИ и ТВ Фотовыставка «Я у мамы на работе» Создание мини-музеев Чтение художественной литературы о профессиях Проект «Мини-огород на окне»</p> | <p>Воспитатели старших и подготовительной групп Воспитатели средней группы Все группы</p> |
| Апрель | <p>Виртуальные экскурсии в тепличный комплекс «Встречи с пожарными, строителями. Познавательная-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях</p> | <p>Воспитатели старших и подготовительной групп Все группы</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | «РАЗУМЕЙКА» Изготовление Лэпбуков Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах | |
| Май | Проекты «Огород», «Клумба» Экскурсии на поле, по улицам города Мониторинг | Все группы Зам. зав. по УВР |
| В течение года | | |
| Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фото - и видеопрезентаций, учебных фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику. | | |

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана в средней, старших и подготовительной группах.

Перспективный план профориентационной работы по группам

2.6. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Проект осуществляется за счет времени, отведенного на реализацию вариативной части Основной образовательной программы ДОУ, в режимные моменты, в утренние и вечерние часы.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в месяц (средняя и старшие группы), 2 раза в месяц (подготовительная группа).

Проект реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации частично решаются в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

Расписание СОД

| Возраст | Продолжительность (мин) | Время проведения | День недели |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 4-5 лет (средняя группа) | 20 | 15.40 - 16.00 | Четверг |
| 5-6 лет (старшие группы) | 25 | 15.40 – 16.05 | Четверг |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | 30 | 15.40 – 16.10 | Пятница |

| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Целевой этап | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворений пословиц, потешек о труде взрослых. -Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. -Постановка целей. -Нахождение путей решения. | <ul style="list-style-type: none"> Читает стихотворение, задаёт вопросы. -Предлагает проблемные ситуации. -Помогает поставить цели. -Направляет деятельность детей. | <ul style="list-style-type: none"> -Слушают, отвечают на вопросы. - Сосредотачивают внимание. -Предлагают варианты решения проблемы. -Ставят цели. | <ul style="list-style-type: none"> -Дети настроены на работу. |
| Организационный этап | <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление норм и правил поведения, -демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям, -объяснение правил игры, -выполнение заданий. | <ul style="list-style-type: none"> -Вовлекает в совместную деятельность, -объясняет, -создаёт проблемную ситуацию; -предоставляет возможность для сотрудничества детей. | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно выбирают себе партнёров, -договариваются друг с другом, -помогают друг другу, -находят решения. | <ul style="list-style-type: none"> -Определены участники и правила взаимодействия. |
| Содержательный этап | <ul style="list-style-type: none"> -Практическая продуктивная деятельность по достижению целей; -игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, | <ul style="list-style-type: none"> -Направляет, стимулирует интерес; -интересуется ходом игры; -согласовывает с детьми действия, последовательность; -поддерживает познавательный интерес детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Сосредотачивают внимание; -выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности; -демонстрируют познавательную активность; -решают проблемную | <ul style="list-style-type: none"> -Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами; -установление сотрудничества друг с другом. |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | Детский сад, Гараж, Мастерская, Ферма, Стройка и др.). | | ситуацию; -осуществляют взаимоконтроль; -осваивают последовательность действий; -проявляют заботу друг о друге, помогают. | |
| Рефлексия | -Обсуждение совместной деятельности. | -Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию. | -Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы. | Положительное эмоциональное состояние; - познавательный интерес и перспективы детей. |

2.7. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия | | Формы отчета |
|--|--|---|---|
| | Традиционные | Инновационные | |
| Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей. | - родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами и содержанием Проекта); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации. | - презентация Проекта (информация о содержании работы с детьми) в «Лаборатории рабочих профессий»; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых помещениях, так и «Лаборатории рабочих профессий». | - организация «Лаборатории рабочих профессий»; - фотоколлаж. |
| Досуговое направление способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений | совместные экскурсии: - в библиотеку - в школу - в магазин - на строительную площадку - на почту и др. | - участие детей и родителей в творческих конкурсах разного уровня - совместные развлечения, праздники, встречи с интересными людьми. | Фото - выставка (групповая страничка Сайта) |
| Наглядно-информационное направление (ознакомление | - информационные проспекты для родителей, | - организация мини-музеев, творческих мастерских при участии | выставки творчества, сайт ДОУ |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| <i>родителей с особенностями познавательного развития детей)</i> | - организация дней открытых дверей, - открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей. | родителей; - презентации мероприятий; -выставки - детских работ (<i>индивидуальных, коллективных</i>), семейных работ, объединенных одной тематикой; - виртуальные уроки с родителями. | |
| Информационно-аналитическое направление (<i>выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</i>) | - проведение социологических срезов, опросов; -анкетирование. | - «Почтовый ящик»; - Викторины; - «Книга отзывов». | оформление стендов, сайт ДОУ |

2.8. Список используемой литературы

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
3. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
7. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
11. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
12. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
13. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014.
14. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников.- М.: Детство-пресс, 2014.
15. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок Профессии. - М.: Детство-пресс, 2014.

16. Кем я стану? Серия «Твой удивительный мир» - М.: ГеоДом, 2016
17. Серия «Мир в картинках ФГОС» – Инструменты домашнего мастера, музыкальные инструменты.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
18. Серия «Рассказы по картинкам ФГОС» - Кем быть? В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
19. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016

Оценочные материалы по реализации проекта Формы контроля усвоения знаний

| Виды контроля | Содержание | Методы | Сроки контроля |
|---------------|--|---|-------------------|
| Вводный | Области интересов и склонностей | Беседы, наблюдение | Сентябрь |
| Текущий | Освоение материала по темам | Творческие и практические задания, беседы | В течение года |
| | Творческий потенциал воспитанников | Наблюдение, игры | В течение года |
| | Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю | Наблюдение | 1 раз в полугодие |
| Коррекция | Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана | Индивидуальные занятия, помощь в самореализации | В течение года |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности | Беседы, наблюдение | Май |

Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

Критерии оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

| Критерий | Показатели | Методы диагностики |
|--|---|--|
| Когнитивный | - Знания о профессиях людей. | - Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых». |
| Мотивационно-потребностный | - Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией. | - Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова. |
| Деятельностно-практический | - Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности. | - Наблюдение; - Методика «Закончи предложение». |
| Показатели | Методики | Периодичность |
| Осведомленность о труде взрослых | Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» | 2 раза в год сентябрь май |
| Ранние профориентационные склонности | Профориентационный опросник Е. И. Климов (Приложение 4) | 1 раза в год сентябрь |
| Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера) | Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение 5) | 2 раза в год Сентябрь Май |

Показатели результатов профориентационной подготовки воспитанников

Н – не сформирован

Ф – в стадии формирования

С – сформирован

| Показатели развития | Уровень сформированности | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | Н | Ф | С |
| Составляет проекты конструкций. | | | |
| Создает объекты, связанные с профессиями взрослых, по представлению, памяти, по заданной теме, схемам, иллюстрациям с помощью игрового материала и предметов-заместителей | | | |
| Создает постройки архитектуры (варианты жилого, промышленного, общественного назначения) с учетом их свойств - формы, размещения в пространстве. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Знает способы крепления деталей, использование инструментов (3 и более). | | | |
| Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые, несколько технических слов. | | | |
| Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижению оценивает результат. | | | |
| Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми. | | | |
| С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. | | | |
| Знает о правилах техники безопасности, соблюдает их. | | | |
| Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности. | | | |
| Обыгрывает созданные объекты и макеты профессиональной направленности, стремится создавать модели для разнообразных собственных игр. | | | |

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

| Критерий | Показатели |
|---|--|
| Применение в игре знаний, полученных из разных источников - беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей деятельности, последовательность событий, игровые действия персонажей и их взаимодействие. - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. - Использует в сюжетно-ролевых играх знания о профессиях взрослых, востребованных в сельской местности. |
| Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером | <ul style="list-style-type: none"> - Объединяют в одной игре несколько сюжетов. - Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей |
| Самостоятельное создание игровых замыслов. | <ul style="list-style-type: none"> - Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. - Отражает в играх впечатления от реальной жизни - больница, школа, магазин, почта, парикмахерская, библиотека. |

Примерный перечень игровых материалов (игрушек и ролевых атрибутов) для оснащения профориентационной, развивающей предметно – пространственной среды

- Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».
- Конструктор (магнитный, lego)
- Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).
- Кукольные коляски, соразмерные куклам.
- Комплект постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольные: стол, стул, кровать, диванчик, кухонный шкафчик и плита.
- Набор чайной посуды, набор кухонной посуды.
- Набор продуктов (объёмные муляжи).
- Весы.
- Касса.
- Игрушечные деньги.
- Сумки, корзины, рюкзаки.
- Белые шапочки, белые косынки, белые халаты, синие халаты.
- Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).
- Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).
- Светофор.
- Гараж.
- Руль автомобильный.
- Грузовые машины, спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
- Машины общественного транспорта.
- Машины – строительная техника.
- Каска строительная.
- Набор инструментов.
- Полицейский набор.
- Набор «Железная дорога».
- Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
- Фуражка / бескозырка.
- Штурвал на подставке.
- Бинокль (подзорная труба).
- Домашние и дикие животные и птицы.
- Телефон.
- Набор бытовой техники.
- Набор музыкальных инструментов.
- Набор «Маленький мастер»
- Конструктор «Юнион» цветной серии «Техник»
- Конструктор «Юный инженер»
- Ящик для инструментов
- Конструктор «Юный гений»

- «Игровая мастерская» Игровой центр пластмасса
- Набор слесарный «Мастер»

Приложение 3

Профориентационный опросник (Е. И. Климов) 6-7 лет

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов выбор ребенка фиксируется знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

| | |
|---|--|
| 1а. Сажать и выращивать цветы, деревья. | 1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель. |
| 2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад». | 2б. Показать кукольный театр. |
| 3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки. | 3б. Участвовать в конкурсе рисунков. |
| 4а. Ухаживать за животными. | 4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели». |
| 5а. Конструировать постройки из кубиков. | 5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений). |
| 6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их. | 6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя. |
| 7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать). | 7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий. |
| 8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации). | 8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом. |
| 9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком. | 9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду). |
| 10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. | 10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными. |
| 11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина). | 11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада. |
| 12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы). | 12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними. |
| 13а. Участвовать в инсценировке сказок. | 13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах. |
| 14а. Собирать из деталей конструктора | 14б. Помогать воспитателю в работе с |

| | |
|---|--|
| железную дорогу, космодром. | детьми. |
| 15а. Выращивать животных и ухаживать за ними. | 15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов. |
| 16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол. | 16б. Слушать и читать книги о растениях и животных. |
| 17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером. | 17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям. |
| 18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных. | 18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана). |

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

| I Человек - природа | II Человек - техника | III Человек - человек | IV Человек - художественный образ |
|------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1а | 1б | 2а | 2б |
| | 3а | | 3б |
| 4а | | 4б | |
| | 5а | | 5б |
| 6а | | 6б | 7а |
| | 7б | 8а | |
| 8б | 9а | 9б | 10а |
| | | 10б | 11а |
| 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | |
| 15а | 15б | | 16а |
| 16б | | 17 а | 17б |
| 18а | 18б | | |
| Сумма + | Сумма + | Сумма + | Сумма + |
| П | Т | Ч | Х |
| Мне нравятся профессии | | Я хочу быть | |

**Диагностика игровой деятельности
(игры профессионального характера В.П. Кондрашов)
6-7 лет**

| Критерий | Показатели |
|--|--|
| Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.). | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. - Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др. |
| Самостоятельное создание игровых замыслов. | <ul style="list-style-type: none"> - Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. - Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения. |
| Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером | <ul style="list-style-type: none"> - Объединяют в одной игре несколько сюжетов. - Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей. |

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека.

Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности.

Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки.

У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий.

Знают значение профессий для человека.

Положительно относятся к труду взрослых и профессиям.

Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе.

Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.